



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

(تجمیع و بازنگری شده)

دوره: کارشناسی



رشته: علوم قرآن و حدیث

گروه: علوم انسانی

کمیته: تحول در مطالعات قرآن و حدیث

نسخه تجمیع و بازنگری شده مصوب جلسه ۷۰ مورخ ۹۵/۰۴/۱۳

کمیسیون برنامه ریزی آموزشی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَّانِ الرَّحِيمِ

برنامه درسی تجمیع و بازنگری شده دوره کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث

۱- با استناد به مصوبه جلسه ۷۰ مورخ ۹۵/۴/۱۳ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه درسی تجمیع و بازنگری شده دوره کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث پیشنهادی کمیته تحول در مطالعات قرآن و حدیث شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی را به شرح زیر تصویب کرد:

۲- برنامه درسی مذکور از تاریخ تصویب جایگزین برنامه‌های درسی:

- دوره کارشناسی علوم قرآن مجید مصوب جلسه ۸۴۰ مورخ ۹۲/۵/۲۷ شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی
- دوره کارشناسی رشته علوم حدیث مصوب جلسه ۵۳۵ مورخ ۸۳/۱۱/۳ شورای گسترش آموزش عالی
- دوره کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث مصوب جلسه ۵۱۷ مورخ ۸۳/۵/۱۷ شورای گسترش آموزش عالی
- دوره کارشناسی علوم اسلامی رشته علوم حدیث مصوب جلسه ۴۸۷ مورخ ۸۲/۶/۱۵ شورای گسترش آموزش عالی
- دوره کارشناسی علوم قرآنی در ۴ رشته: ۱- علوم قرآن مجید ۲- فنون قرائت، تلاوت و کتابت قرآن ۳- تفسیر قرآن مسجد
- ۴- تربیت معلم قرآن مجید مصوب جلسه ۳۳۵ (فوق‌العاده) شورای سرپرستان مورخ ۸۰/۷/۱ در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی

- دوره کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث مصوب جلسه ۴۰۶ مورخ ۷۹/۱۰/۱۸ شورای عالی برنامه‌ریزی
- دوره کارشناسی رشته علوم اسلامی مصوب جلسه ۳۹۲ مورخ ۷۹/۱/۲۸ شورای عالی برنامه‌ریزی
- دوره کارشناسی علوم قرآن و حدیث در رشته‌های: ۱- علوم قرآن ۲- علوم حدیث مصوب جلسه ۳۷۳ مورخ ۷۹/۱/۲۹ شورای عالی برنامه‌ریزی

- برنامه آموزشی دوره کارشناسی آزاد الهیات و معارف اسلامی مصوب جلسه ۳۱۲ مورخ ۷۴/۱۱/۸
- دوره کارشناسی الهیات و معارف اسلامی (شاخه علوم قرآن و حدیث) مصوب جلسه ۱۸۹ مورخ ۶۸/۱۲/۲۰ شورای عالی
- برنامه ریزی، می‌باشد.

۳- این برنامه از تاریخ تصویب برای تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی کشور که طبق مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می‌کنند برای اجرا ابلاغ می‌شود.

۴- این برنامه برای دانشجویانی که بعد از تاریخ تصویب برنامه، در دانشگاه‌ها پذیرفته می‌شوند لازم‌الاجرا است.

۵- این برنامه از تاریخ تصویب به مدت ۵ سال قابل اجراست و پس از آن قابل بازنگری است.

عبدالرحیم نوه‌ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی



فصل اول
مشخصات کلی



طرح بررسی و بازنگری رشته‌های موجود علوم قرآن و حدیث، در شهریور ماه ۱۳۹۱، دستور کار کمیته تحول در مطالعات قرآن و حدیث قرار گرفت تا ضمن بررسی وضعیت موجود با نیازسنجی و اخذ نظر استادان، مدل طراحی و پیشنهاد برنامه دوره کارشناسی این رشته را بر اساس رویکردهای شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی در بازنگری رشته‌های دانشگاهی ارائه نماید.

در این طرح ملی، مجموعه مطالعات مرتبط با وضعیت‌سنجی آموزش عالی قرآن و تمامی سرفصل‌های مصوب، گردآوری و طی چند مطالعه از جهت محتوا و ساختار، تحلیل و آسیب‌شناسی شد. رهاورد مساعی افزون بر سی تن از اساتید حوزه آموزش عالی قرآن و صاحب‌نظران توسعه فرهنگ قرآنی، تدوین نگاشت نخست برنامه‌ی درسی رشته‌ی کارشناسی علوم قرآن و حدیث است که مشتمل بر معرفی رشته، اهداف آموزشی و پرورشی، شرح مختصر، مبانی، اصول کلی برنامه‌ریزی، فلسفه تأسیس و چشم انداز رشته و عناوین دروس می‌باشد. عناوین دروس رشته جدید کارشناسی علوم قرآن و حدیث نیز بر مبنای برون‌داد مطالعات علمی و برآیند نظریات و تجارب استادان رشته علوم قرآن و حدیث و صاحب‌نظران برنامه‌ریزی درسی تدوین یافت و سپس تعیین سرفصل‌های ذیل عناوین درسی به لجنه‌های علمی با مدیریت اساتید برجسته‌ای که دارای سابقه و تخصص در آن موضوع می‌باشند، واگذار شد. اقدامات این کمیته را می‌توان به چند دسته تقسیم کرد:

تجمیع اسناد، پژوهش‌ها، آمار و متون پشتیبان علمی

- تجمیع اسناد بالادستی و مطالبات نظام در حوزه آموزش عالی و پژوهش قرآنی کشور و تربیت نیروی انسانی قرآنی
- گردآوری پژوهش‌ها، متون علمی و نظریات استادان در خصوص نیازسنجی و آسیب‌شناسی وضعیت موجود رشته‌های علوم قرآن و حدیث
- ایجاد بانک اطلاعاتی کلیه رشته‌های مصوب، سرفصل‌ها و مجریان برگزارکننده مجموعه رشته‌های علوم قرآن و حدیث و سایر آمار مورد نیاز تخصصی در این حوزه

برگزاری جلسات تخصصی و کارویژه‌های علمی

- برگزاری جلسات تخصصی با حضور استادان رشته علوم قرآن و حدیث و برگزاری جلسات علمی جهت استفاده از ظرفیت‌های علمی شورای توسعه فرهنگ قرآنی، معاونت قرآن و عترت وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مراکز دانشگاهی و متخصصان حوزه برنامه‌ریزی درسی
- همایش تحول آموزش عالی قرآنی
- همایش آموزش عالی قرآنی و تأمین نیازهای شغلی جامعه
- نشست توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآنی، وضعیت، برنامه‌ها و افق پیش رو
- جلسات ویرایش نخست سرفصل‌ها با مدیریت اساتید دارای سابقه و تخصص در آن موضوع
- کارویژه‌های تخصصی ویرایش دوم سرفصل‌های مدون توسط اساتید مرتبط

تدوین متون و اسناد

- گزارش وضعیت نظام آموزش عالی قرآنی کشور
- نگاشت توصیفی نظام آموزش عالی قرآنی
- گزارش استخراج و طبقه‌بندی اهداف برنامه‌های درسی دوره‌های کارشناسی علوم قرآن و حدیث (مشتمل بر: استخراج اهداف و توانمندی‌های دوره‌های کارشناسی مصوب قرآن و حدیث، طبقه‌بندی اهداف و توانمندی‌های دوره‌های کارشناسی مصوب قرآن و حدیث، نقد و بررسی)
- استخراج و تدوین نمودار درختی سرفصل‌ها و محتوای عناوین دروس رشته‌های مصوب ۱۷ گانه علوم قرآن و حدیث
- تعیین، تصویب و ابلاغ ارکان طراحی برنامه (مفهوم، مؤلفه‌ها، مبانی)
- معرفی رشته، اهداف آموزشی و پرورشی، شرح مختصر رشته، مبانی رشته، اصول کلی برنامه‌ریزی رشته، فلسفه تأسیس رشته، چشم انداز.

تعریف و اهداف رشته

معرفی رشته

رشته کارشناسی علوم قرآن و حدیث رشته‌ای است که دانشجوی طی تحصیل در آن با قرآن کریم و حدیث پیامبر (ص) و کلام اهل بیت علیهم السلام مانوس شده، دانش، روش و مهارت‌های لازم برای دریافت و استفاده‌ی مستقیم از قرآن و حدیث و ارائه آن به جامعه را کسب می‌نماید.

اهداف آموزشی و پرورشی

۱. توانایی قرائت صحیح، ترجمه و بیان معانی آیات و متون روایی
 ۲. کسب دانش و مهارت‌های لازم برای استفاده از قرآن و حدیث و توانایی مراجعه به متون علمی مرتبط
 ۳. کسب آمادگی و توانمندی لازم جهت ایفای نقش در فعالیت‌های قرآن و عترت در حوزه آموزشی، پژوهشی و تبلیغی - ترویجی
- شرح مختصر رشته

با توجه به نقش مبنایی قرآن و حدیث در علم و فرهنگ جامعه اسلامی، طراحی و اجرای برنامه‌ای هدفمند و منسجم برای رشته علوم قرآن و حدیث ضروری است. تصویب منشور توسعه فرهنگ قرآنی به عنوان سند ملی راهبری امور قرآنی کشور و گسترش ساختاری فعالیت‌های مرتبط با قرآن و عترت در در نظام



علمی، آموزشی و فرهنگی، ضرورت توجه به این مهم را مضاعف می‌کند. بر این اساس، رسالت این رشته تأمین بخش قابل توجهی از فعالان نظام توسعه فرهنگ قرآنی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و تبلیغی - ترویجی است. برنامه درسی حاضر گامی در پاسخ گویی به این نیاز است.

مبانی رشته

مبانی رشته علوم قرآن و حدیث بر پایه آموزه‌های قرآن، حدیث و منابع اسلامی، هماهنگ با اسناد فرابخشی حوزه علم، فرهنگ و توسعه فرهنگ قرآنی شامل: نقشه جامع علمی کشور، نقشه‌ی فرهنگی کشور و منشور توسعه فرهنگ قرآنی استوار است.

اصول کلی برنامه‌ریزی رشته

۱. در این رشته متن آیات قرآن کریم محوریت داشته، از این رو سایر متون و نیز هرگونه کوشش علمی و آموزشی در پرتو متن قرآن کریم و در راستای تدبیر و فهم آن تعریف و تعلیم می‌شود.

۲. توجه به کلام و سیره پیامبر و اهل بیت علیهم السلام به عنوان تبیین نظری و عملی آیات قرآن کریم و جدایی ناپذیری میان قرآن کریم و اهل بیت علیهم السلام

۳. رویکرد جامع به ابعاد مختلف معرفتی، تربیتی، فرهنگی و سیاسی قرآن کریم و حدیث معصومین علیهم السلام

۴. پایبندی به آرمان‌های انقلاب اسلامی و ارزش‌های نظام جمهوری اسلامی

فلسفه تأسیس رشته

تعلیم و انس با قرآن و حدیث، مقدمه تمسک فردی و اجتماعی به قرآن و عترت است که خود به تنهایی موضوعیت داشته و اقامه آن از وظایف نظام اسلامی است. از این رو می‌بایست نیاز جامعه اسلامی به کارشناسان توانمند برای تعلیم، تبلیغ و تحقیق قرآنی برآورده شود. رشته علوم قرآن و حدیث به ویژه در مقطع کارشناسی تأمین کننده اصلی این نیاز است. در این رشته علاوه بر آشنایی و انس دانشجویان با قرآن و حدیث پیامبر و اهل بیت علیهم السلام و فهم معارف آن، توانمندی‌های لازم برای ایفای نقش در فعالیت‌های قرآن و عترت کشور کسب می‌شود.

چشم انداز

با اجرای موفق این برنامه و توسعه آن در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور، تا پایان سال ۱۴۰۴ هـ.ش، انتظار می‌رود کارشناسان توانمند مورد نیاز فرهنگ‌سازی قرآنی در نظام آموزش عمومی و تبلیغ و ترویج قرآن کشور بر اساس آموزه‌های قرآن و اهل بیت علیهم السلام تربیت شوند و آمادگی لازم برای تحصیل افراد مستعد در مقاطع بالاتر به منظور تولید علم و نظام‌سازی قرآنی مبتنی بر مکتب اهل بیت علیهم السلام، کسب شود.

مبانی فلسفی

مبانی فلسفی، ریشه‌های فکری و اعتقادی برنامه درسی موجود را بیان می‌کند. مهمترین مبانی فلسفی حاکم بر این رشته عبارتند از:

الف. قرآن، کتاب هدایت

ب. حاکمیت آموزه‌های هدایت‌گرانه قرآن، لازمه نیل به حیات طیبه

ج. قرآن، کتاب قانون جمهوری اسلامی ایران

د. لزوم تعلیم و تربیت نیروی انسانی متخصص قرآنی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و تبلیغی ترویجی جهت اشاعه حیات طیبه

هـ. ضرورت حرکت در افق احیای نظام‌سازی قرآنی و تحقق علوم انسانی قرآن‌بنیان

مبانی فلسفی فوق مبتنی بر زیرشاخه‌های متعددی است که مهمترین آنها عبارتند از: مبانی انسان‌شناسی، معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی

مبانی انسان‌شناسی

منظور از مبانی انسان‌شناسی، ابعاد، ویژگی‌ها و حقایق و ارزش‌های گوناگون انسانی است. مهمترین مبانی انسان‌شناسی حاکم بر این رشته عبارتند از:

الف. انسان حامل روح الهی و با ظرفیت متعالی

ب. انسان، مخاطب کتاب خدا و هدایت انسان و جامعه انسانی موضوع و فلسفه نزول قرآن مجید

ج. انسان، موجودی دارای اختیار و توانا در تحول خود، دیگران و محیط

مبانی معرفت‌شناسی

منظور از مبانی معرفت‌شناسی، مفاهیم یا گزاره‌های توصیفی ناظر به شناخت‌های لازم برای برنامه درسی است. مهمترین مبانی معرفت‌شناسی حاکم بر این رشته عبارتند از:

الف. وحی الهی، اصیل‌ترین منبع معرفت انسانی و قرآن کریم، تجلی جامع وحی الهی

ب. عقل، ودیعه‌ی الهی برای شناخت آیات تکوینی و تدوینی الهی

ج. پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) او، مهبط وحی و معادن علم الهی

مبانی ارزش‌شناسی

مقصود از مبانی ارزش‌شناسی، گزاره‌هایی درباره منابع، ویژگی‌ها و مصادیق ارزش‌ها در ارتباط با عرصه‌های چهارگانه خدا، خود، خلق و خلقت است. مهمترین مبانی ارزش‌شناسی حاکم بر این رشته عبارتند از:

الف. ایمان، تقوا، اخلاص و اخلاق، ارزش‌های اساسی و مورد تأکید قرآن و حدیث



ب. انس با قرآن و تدبیر در آیات آن مقدمه ضروری برای درک معارف قرآن و حدیث و برخورداری از هدایت آن
ج. تفکر، تعهد علمی و روحیه کاوشگری و آزاداندیشی، بستر فرهنگی تولید دانش از قرآن و حدیث
د. تحقق تبعیت از قرآن و حدیث در پذیرش ولایت پیامبر (ص) و جانشینان او و نظام اسلامی

مبانی اجتماعی

منظور از مبانی اجتماعی، گزاره‌های مبین نسبت برنامه درسی با جامعه و میزان تأثیرگذاری آن است. مهمترین مبانی اجتماعی حاکم بر این رشته عبارتند از:
الف. ضرورت تغییر نگاه جامعه به قرآن از نگاه تبرک‌جویانه به برنامه زندگی فردی و اجتماعی
ب. توسعه تعلیم و ترویج قرآن و حدیث، مقدمه ضروری تحقق حیات طیبه قرآنی به عنوان سبک زندگی جامعه اسلامی
ج. ضرورت قرآن‌محور شدن اخذ مبانی اعتقادی و معارف دینی در سطوح عمومی و نخبگانی جامعه
د. محوریت منابع انسانی در توسعه فرهنگ قرآنی و ضرورت ارتقای کمی و کیفی این منابع

مبانی روانشناختی

مراد از مبانی روان‌شناختی، مهمترین گزاره‌های کاربردی روانشناسی در برنامه‌ریزی درسی است. مهمترین مبانی روان‌شناسی حاکم بر این رشته عبارتند از:
الف. فراگیرنده، محور یادگیری و آموزش
ب. توجه به ابعاد مختلف روانی، عاطفی، عقلانی، اخلاقی و معنوی فراگیران
ج. توجه به نیازها، علایق و مشکلات فراگیران

ضرورت و اهمیت

بهره‌وری از قرآن به عنوان کتاب انسان‌سازی و محور هدایت و قانون حیات طیبه فردی و اجتماعی، مستلزم تأمین نیروی انسانی کارآمد در گستره نظام توسعه فرهنگ قرآنی است و بر این اساس می‌بایست عموماً رویکرد نظام آموزش عالی قرآنی کشور و مشخصاً برنامه‌ریزی و اجرای رشته‌های علوم قرآن و حدیث دانشگاه‌ها در بستر این نظام و با رویکرد قرآن‌محوری، کاربردی‌سازی و نیازمداری، متحول شده و ارتقا و تعالی یابد. همچنانکه اسناد بالادستی موجود نیز بر این مهم تأکید دارند. این اسناد عبارتند از:

بند الف و ب ماده ۱۵ برنامه پنجم توسعه:

«ماده ۱۵- به منظور تحول بنیادین در آموزش عالی به ویژه در رشته‌های علوم انسانی، تحقق جنبش نرم‌افزاری و تعمیق مبانی اعتقادی، ارزش‌های اسلامی و اخلاق حرفه‌ای و با هدف ارتقاء کیفی در حوزه دانش و تربیت اسلامی، وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مکلفند اقدامات زیر را انجام دهند:

الف- بازنگری متون، محتوا و برنامه‌های آموزشی و درسی دانشگاهی مبتنی بر آموزه‌ها و ارزش‌های دینی و هویت اسلامی - ایرانی و انقلابی و تقویت دوره‌های تحصیلات تکمیلی با بهره‌گیری از آخرین دستاوردهای دانش بشری، با اولویت نیاز بازار کار
ب - تدوین و ارتقاء شاخصهای کیفی به خصوص در رشته‌های علوم انسانی به ویژه در رشته‌های علوم قرآن و عترت و مطالعات میان رشته‌ای با بهره‌گیری از امکانات و توانمندیهای حوزه‌های علمیه و تأمین آموزشهای مورد نیاز»
نقشه جامع علمی کشور

راهبرد کلان ۵ توسعه علم و فناوری: نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم و تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی

بند ۱ اقدامات ملی راهبرد کلان ۵ توسعه علم و فناوری: بازنگری برنامه‌ها و محتوای آموزشی بر اساس مبانی نظری و ارزشی و نگرش اسلامی

بند ۳۴ اقدامات ملی راهبرد کلان ۶ توسعه علم و فناوری: بازنگری و بازتولید محتوا و روشهای آموزشی و پرورشی به منظور تعمیق تربیت اسلامی و حیات دینی و اعتقاد و التزام به ارزشهای انقلاب اسلامی در دانش آموزان و دانشجویان و آشنایی آنان با فرهنگ و تمدن اسلامی

منشور توسعه فرهنگ قرآنی و وظایف ابلاغی توسط شورای توسعه فرهنگ قرآنی

بند ۳ ماده ۲: توسعه نظریه پردازی در نظامهای فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مبتنی بر فرهنگ و معارف قرآنی

بند ۸ ماده ۲: هدایت فرآیندهای آموزشی، پژوهشی و تبلیغی ترویجی قرآنی به سمت کاربردی کردن تعالیم قرآنی در زندگی فردی و اجتماعی

بند ۱۰ ماده ۲: ارتقای بخشی نظام تعلیم و تربیت، نظام رسانه ای، نظام تبلیغات دینی و سایر نظامهای موثر با الهام از تعالیم قرآن کریم

بند ۱۲ ماده ۴: برنامه ریزی برای تأمین و توسعه منابع انسانی مورد نیاز حوزه‌های مختلف امور قرآنی و کیفیت بخشی منابع انسانی موجود

رویکردهای شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی در بازنگری رشته‌های دانشگاهی

۱. تجمیع رشته‌های دانشگاهی در مقطع کارشناسی و انتقال کلیه گرایش‌ها به مقطع کارشناسی‌ارشد (مدل لوزی)

۲. کاربردی‌شدن رشته‌ها و تطبیق برنامه درسی با نیازهای اشتغال در جامعه

«اهداف آموزش عمومی قرآن کشور» شورای عالی انقلاب فرهنگی



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظف است به منظور تأمین نیروی انسانی لازم برای تحقق اهداف آموزش عمومی قرآن کشور، با همکاری دانشگاه فرهنگیان و سایر مراکز آموزش عالی واجد صلاحیت، نسبت به طراحی و اجرای دوره‌های آموزش عالی تربیت مربی، معلم، مدرس، کارشناس، مدیر و پژوهشگر آموزش عمومی قرآن در مقاطع کاردانی تا دکتری اقدام کند. این اهداف عبارتند از:

۱. تقویت ایمان و گرایش به قرآن و عترت: اعتقاد قلبی به حقانیت، جامعیت و جاودانگی قرآن مجید و جایگاه پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) به عنوان تبیین کنندگان علمی و عملی قرآن و محبت و مودت نسبت به قرآن و اهل بیت (ع)
۲. توانایی خواندن قرآن کریم: خواندن صحیح و روان قرآن کریم با تلفظ عربی حروف و حرکات در حد تمایز
۳. درک معنای آیات قرآن کریم: درک معنای ظاهری عموم عبارات و آیات قرآن کریم
۴. توانایی و التزام به تدبر در آیات قرآن کریم: آشنایی با روش تدبر و پایبندی به اندیشه و دقت در آیات قرآن برای درک بهتر مراد و مقصود آیات
۵. حفظ قرآن کریم: به خاطر سپاری و ازبر خوانی بخش‌هایی از آیات و سوره قرآن کریم (حداقل سه جزء)
۶. انس با قرآن کریم: اشتیاق به خواندن روزانه و استماع قرآن کریم، همراه با فهم و تدبر در آیات
۷. آشنایی با علوم و معارف قرآن کریم: آشنایی با کلیات تاریخ و علوم قرآنی و شناخت معارف اسلامی و ضروری قرآن کریم
۸. توانایی استفاده از قرآن کریم: توانایی جستجو و دریافت معارف عمومی مورد نیاز از قرآن کریم با استفاده از منابع معتبر
۹. تبعیت از قرآن و عترت: عمل به آموزه‌های قرآن و اهل بیت در ابعاد مختلف زندگی و تحقق سبک زندگی قرآنی

با وجود این اسناد، اهمّ آسیب‌های موجود در رشته‌های سابق علوم قرآن و حدیث که از پژوهش‌های مرتبط در این خصوص احصاء شده و مدّ نظر کمیته تحول در مطالعات قرآن و حدیث قرار گرفت از این قرار بوده است، عبارتند از:

- عدم محوریت و اصل نبودن متن آیات قرآن به عنوان منبع لایزال و کتاب هدایت زندگی بشر مطابق با قرائت اهل بیت علیهم السلام در برنامه آموزشی رشته‌های علوم قرآن و حدیث
- عدم تطابق محتوای رشته‌های علوم قرآن و حدیث با اهداف و آرمان‌های انقلاب اسلامی و نظام توسعه فرهنگ قرآنی
- عدم تناسب محتوای رشته‌های قرآنی موجود با نیازهای جامعه و ناتوانی از تأمین نیروی انسانی جهت انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و تبلیغی ترویجی قرآن و عترت
- کم‌توجهی به نیازسنجی در تعریف و محتوای رشته‌های علوم قرآن و حدیث
- نابسامانی و تکرار در عناوین و سرفصل‌های رشته‌های مختلف علوم قرآنی
- فقدان شاخص‌های استاندارد در تعریف و هدفگذاری رشته‌های قرآنی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی مختلف

نقش و توانایی فارغ‌التحصیلان

- توانمند در رفع نیازهای شغلی جامعه در حوزه‌های مختلف امور قرآنی، با بهره‌گیری از آخرین دستاوردهای دانش بشری
- توانمند در کاربردی کردن تعالیم قرآنی در زندگی فردی و اجتماعی
- توانمند در حوزه مربی‌گری، معلمی، مدرسی، کارشناسی، مدیریت و پژوهشگری آموزش عمومی قرآن
- دارای توانمندی ابتدایی در ارتقای بخشی نظام تعلیم و تربیت، نظام رسانه‌ای، نظام تبلیغات دینی و سایر نظام‌های موثر، با الهام از تعالیم قرآن کریم
- دارای آشنایی ابتدایی با توسعه نظریه‌پردازی در نظام‌های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مبتنی بر فرهنگ و معارف قرآنی

مشاغل قابل احراز

- مهمترین عناوین مشاغل قرآنی شناسایی شده در طرح مشاغل قرآنی در سه حوزه کلی «آموزشی»، «علمی-پژوهشی» و «تبلیغی-ترویجی» قابل ارائه است.
- مشاغل حوزه آموزشی: مدیر مراکز آموزش عمومی قرآن^۱، مدیر مراکز آموزش تخصصی قرآن^۲، کارشناس آموزش‌های عمومی قرآنی، کارشناس آموزش‌های تخصصی قرآنی، کارشناس متون آموزشی قرآنی، کارشناس کارگاه آموزشی قرآن کریم^۳، مربی قرآن، معلم قرآن، مدرس آموزش-

^۱- مراد از آموزش عمومی قرآن، آموزش خواندن، حفظ، ترجمه، مفاهیم و معارف عمومی آیات قرآن به گروه‌های مختلف سنی است.

^۲- مراد از آموزش تخصصی قرآن یا تربیت فعالان قرآنی، برنامه‌های آموزشی است که هدف آن تربیت نیروی انسانی متخصص در حوزه‌های مختلف قرآنی است.

^۳- این شغل از سوی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی پیشنهاد شده است.



های عمومی قرآنی، مدرس تلاوت قرآن^۱، مدرس تربیت مربی و معلم قرآن، مدرس علوم قرآنی، مدرس ترجمه، تفسیر و معارف قرآنی، مدرس هنرهای قرآنی «قرآن‌نگار»^۲.

- مشاغل حوزه علمی-پژوهشی: مدیر مراکز پژوهشی قرآنی، مدیر طرح‌های پژوهشی قرآنی، مدیر نشریات تخصصی قرآنی، مدیر همایش‌های تخصصی قرآنی، مدیر کتابخانه‌های تخصصی قرآنی، کارشناس ترجمه و تفسیر قرآن، کارشناس علوم و معارف قرآنی، نسخه‌شناس آثار قرآنی، کتابدار تخصصی قرآنی، کارشناس نشریات تخصصی قرآنی، کارشناس همایش‌های تخصصی قرآنی، مفسر قرآن، مترجم قرآن و آثار قرآنی، پژوهشگر علوم و معارف قرآنی، پژوهشگر امور قرآنی (پژوهشی، آموزشی و تبلیغی ترویجی).
- مشاغل حوزه تبلیغی-ترویجی: مدیر مطبوعات و نشریات قرآنی، مدیر شبکه‌های رادیویی قرآنی، مدیر شبکه‌های تلویزیونی و ماهواره‌ای قرآنی، مدیر شبکه‌های اینترنتی قرآنی، مدیر خبرگزاری‌ها و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی قرآنی، مدیر نشر مصحف (قرآن کریم)، مدیر تولید و توزیع محصولات قرآنی (نرم‌افزارهای قرآنی، لوح‌های آموزشی و ...)، مدیر مراکز قرآن‌نگاری (خوش‌نویسی، تذهیب، طراحی، گرافیک، معرق و ...)، مدیر نمایشگاه‌ها و موزه‌های قرآنی، مدیر محافل، جشنواره‌ها و مسابقات قرآنی، مدیر روابط عمومی مراکز قرآنی، مدیر جلسات قرآنی مساجد^۳، کارشناس امور قرآنی در رادیو، کارشناس امور قرآنی در تلویزیون و ماهواره، گزارشگر و مجری فعالیت‌های قرآنی، کارشناس امور قرآنی در خبرگزاری‌ها، مراکز اطلاع‌رسانی و شبکه‌های اینترنتی، کارشناس نویسنده قرآنی، مصحح قرآنی (نمونه خوان و ویراستار قرآنی)، کارشناس تولید نرم‌افزار و محصولات قرآنی، کارشناس نشر، بازارباز و پخش محصولات قرآنی (مصحف شریف، کتاب‌های قرآنی، نرم‌افزار و ...)، کارشناس نمایشگاه‌ها و موزه‌های قرآنی، کارشناس جشنواره‌ها و مسابقات قرآنی، کارشناس روابط عمومی مراکز قرآنی، قاری قرآن، کارشناس ارزیاب تلاوت (داور قرآنی)، مبلغ قرآنی، کاتب قرآن، هنرمند قرآن‌نگار، مشاور قرآنی.

واحدهای درسی

بر اساس مدل جدید رشته‌ی علوم قرآن و حدیث، از مجموع ۱۳۵ واحد درسی که دانشجویان مقطع کارشناسی آموزش می‌بینند، ۱۲ واحد عمومی، ۸۸ واحد پایه برای آشنایی نسبتاً جامع با ابعاد مختلف قرآن و منابع روایی و فهم معارف و متون علمی مرتبط با این دو و ۳۵ واحد اختیاری است. در این راستا شش مجموعه ۳۵ واحدی تعیین شده است که دانشجو به اختیار خود یکی از این مجموعه‌ها را انتخاب کرده و آموزش خواهد دید. این شش مجموعه عبارتند از: مجموعه یک (عنوان پیشنهادی در حوزه مطالعات قرآن)، مجموعه دو (عنوان پیشنهادی در حوزه مطالعات حدیث)، مجموعه سه (عنوان پیشنهادی در حوزه تربیت دبیر آموزش قرآن و حدیث)، مجموعه چهار (عنوان پیشنهادی در حوزه تربیت مربی آموزش قرآن و حدیث)، مجموعه پنج (عنوان پیشنهادی در حوزه هنرهای قرآنی^۴ و کتابت) و مجموعه شش (عنوان پیشنهادی در حوزه فرهنگ و رسانه).

جدول ۱: ساختار کلی برنامه

تعداد واحد	نوع درس
۱۲ واحد	عمومی
۳۲ واحد	پایه
۵۶ واحد	تخصصی
۳۵ واحد	مجموعه اختیاری
۱۳۵ واحد	جمع

طول دوره

- طول متوسط این دوره حداقل سه و نیم سال است و برنامه‌های درسی آن برای ۷ ترم برنامه‌ریزی شده است.
- هر دانشگاه یا مؤسسه آموزش عالی مجری رشته علوم قرآن و حدیث، بسته به امکانات خود و تأمین شاخص‌ها^۴ با موافقت نهایی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌تواند هر یک از شش مجموعه‌ی اختیاری را ارائه دهد.
- ارائه مجموعه‌های اختیاری از ترم چهارم خواهد بود.
- در دانشگاه‌ها یا مؤسسات آموزش عالی مجری رشته علوم قرآن و حدیث که بیش از یک مجموعه اختیاری ارائه می‌شود، دانشجو باید مجموعه‌های اختیاری منتخب خود را به ترتیب اولویت و علاقه، تا قبل از اتمام ترم سوم به معاونت/گروه آموزشی اعلام دارد. در صورتی که درخواست دانشجویان

^۱- تلاوت اعم از ترتیل و تحقیق (مرتل و مجود) می‌باشد. تلاوت مرتل: عبارت است از خواندن آهنگین آیات قرآن به قصد القای مفاهیم آن با ضرب آهنگ منظم و با رعایت قواعد تجویدی و جمله‌بندی صحیح عبارات. تلاوت مجود: عبارت است از قرائت آهنگین آیات قرآن مجید به قصد القای مفاهیم آن با استفاده از تنوع نغمات موسیقایی همراه با رعایت احکام تجوید و وقف و ابتداء، لحن بیان صحیح (توجه به گدوین طرح طبقه‌بندی اعطای مدرک تخصصی به قاریان معلمان تجربی قرآن کریم، دبیرخانه کمیسیون پژوهش‌های قرآنی، تابستان ۱۳۷۸).

^۲- مراد از قرآن‌نگاری عبارت است از به‌کارگیری هر یک از انواع هنرهای تجسمی به جهت ارائه متن آیات قرآن و مفاهیم و معارف قرآن در قالب‌های زیبا و هنری.

^۳- این شغل از سوی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی پیشنهاد شده است.

^۴ شاخص‌های مراکز مجری مجموعه‌های اختیاری متعاقباً ابلاغ خواهد شد.



برای انتخاب برخی مجموعه‌های اختیاری بیش از ظرفیت موجود باشد، این معاونت/گروه باید دانشجویانی را که معدل کل آن‌ها تا ترم سوم بیش از مابقی است برای آن مجموعه اختیار کرده و مابقی دانشجویان در مجموعه دیگر مشغول به تحصیل شوند. اگر دانشجویی در اعلام اولویت‌های خود تأخیر داشته باشد، به عهده‌ی معاونت آموزشی است که به صلاحدید خود یکی از مجموعه‌های اختیاری را برای دانشجو انتخاب نموده و دانشجو حق اعتراض ندارد.

- طبق بند ۱۰ آیین‌نامه آموزشی دوره‌های کاردانی و کارشناسی (پیوسته و ناپیوسته) مصوب مورخ ۹۳/۷/۲۸ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی، ابلاغی ۹۳/۱۲/۲۴ به شماره ۲/۲۴۴۷۵۹، میزان ساعت اجرای دروس نظری به ازای هر واحد درسی ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت و کارگاهی ۴۸ ساعت الزامی است.
- از آنجا که رویکرد رشته جدید علوم قرآن و حدیث، مهارت‌دهی به دانشجویان این رشته در راستای تأمین نیازهای شغلی نظام توسعه فرهنگ قرآنی است، اهتمام دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مجری این رشته، به اجرای صحیح دروس عملی و کارگاهی ضروری است.
- از آنجا که بسیاری از محتوای ارائه شده، با ساختار جدید و بداعت این برنامه، نیازمند تألیف اثر مستقل با نگاهداشت اهداف و اصول حاکم بر این رشته است، و نیز از آنجایی که ارائه محتوای برنامه درسی در قالب درس‌نامه و منابع آموزشی متقن، فرایندی زمان‌بر است، مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآنی کشور، جهت تدوین منبع آموزشی این رشته درسی، قراردادها و تفاهم‌نامه‌های متعددی را با اشخاص حقیقی و حقوقی به امضا رسانده و هر کدام از کتب که مراحل تدوین، بررسی و تأیید نهایی را گذراند به عنوان منبع اصلی آن درس ابلاغ خواهد شد. طبعاً این منابع، به عنوان منابع آزمون ارشد این رشته نیز به حساب می‌آیند.

شرایط پذیرش دانشجو

دانش‌آموزان کلیه گروه‌های آموزشی می‌توانند از طریق قبولی در آزمون سراسری این رشته را اختیار کنند.

مواد و ضرایب امتحان

مواد و ضرایب مطابق اعلام سازمان سنجش می‌باشد.



فصل دوم
جداول دروس



جدول ۲: دروس عمومی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۴۸				-	۴۸	۳	زبان فارسی		عمومی
	۴۸				-	۴۸	۳	زبان انگلیسی		
	۳۲				۳۲	-	۱	تربیت بدنی ۱		
تربیت بدنی ۱	۳۲				۳۲	-	۱	ورزش ۱		
	۳۲				-	۳۲	۲	دانش خانواده		
	۳۲				-	۳۲	۲	انقلاب اسلامی		
	۲۲۴				۶۴	۱۶۰	۱۲	جمع		

جدول ۳: دروس پایه

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
روانخوانی و تجوید مقدماتی	۶۴				۶۴		۲	کارگاه قرائت و ترجمه قرآن ۱	۱۰۰	پایه
کارگاه قرائت و ترجمه قرآن ۱	۶۴				۶۴		۲	کارگاه قرائت و ترجمه قرآن ۲	۱۰۱	
	۳۲					۳۲	۲	صرف کاربردی ۱	۱۰۲	
صرف کاربردی ۱	۳۲					۳۲	۲	صرف کاربردی ۲	۱۰۳	
	۶۴					۶۴	۴	نحو کاربردی ۱	۱۰۴	
نحو کاربردی ۱	۶۴					۶۴	۴	نحو کاربردی ۲	۱۰۵	
	۳۲					۳۲	۲	منطق	۱۰۶	
	۳۲					۳۲	۲	کلام اسلامی	۱۰۷	
	۳۲					۳۲	۲	کلیات فقه و مبانی حقوق اسلامی	۱۰۸	
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ تحلیلی اسلام	۱۰۹	
	۳۲					۳۲	۲	آشنایی با ادیان بزرگ و کتب آسمانی	۱۱۰	
	۶۴				۶۴		۲	مهارت‌های آموزش و ترویج قرآن	۱۱۱	
	۳۲					۳۲	۲	روش تحقیق در علوم قرآن و حدیث	۱۱۲	
	۶۴				۶۴		۲	رایانه و فضای مجازی	۱۱۳	
	۶۴۰				۲۵۶	۳۸۴	۳۲	جمع		

جدول ۴: دروس تخصصی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲					۳۲	۲	زبان تخصصی	۲۰۰	تخصصی
صرف کاربردی (۱)، نحو کاربردی (۱)	۳۲					۳۲	۲	قرائت و ترجمه متون تخصصی ۱	۲۰۱	
صرف کاربردی (۲)، نحو کاربردی (۲)، قرائت و ترجمه متون تخصصی (۲)	۳۲					۳۲	۲	قرائت و ترجمه متون تخصصی ۲	۲۰۲	
مفردات قرآن	۳۲					۳۲	۲	مفردات قرآن	۲۰۳	

	۳۲					۳۲	۲	علوم قرآنی ۱ (وحی، نزول)	۲۰۴
	۳۲					۳۲	۲	علوم قرآنی ۲ (عجاز، تحریف‌ناپذیری)	۲۰۵
	۳۲					۳۲	۲	علوم قرآنی ۳ (مکی و مدنی، اسباب نزول، محکم و متشابه، نسخ)	۲۰۶
	۳۲					۳۲	۲	علوم قرآنی ۴ (دلالت‌های قرآنی)	۲۰۷
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ کتابت قرآن و قرائات (تاریخ قرآن)	۲۰۸
	۳۲					۳۲	۲	مآخذشناسی تفاسیر قرآن	۲۰۹
	۳۲					۳۲	۲	اصول و مقدمات تفسیر	۲۱۰
	۶۴					۶۴	۴	تفسیر ترتیبی قرآن ۱	۲۱۱
تفسیر ترتیبی قرآن ۱	۶۴					۶۴	۴	تفسیر ترتیبی قرآن ۲	۲۱۲
تفسیر ترتیبی قرآن ۲	۳۲					۳۲	۲	تفسیر ترتیبی قرآن ۳	۲۱۳
	۳۲					۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن ۱	۲۱۴
تفسیر موضوعی قرآن ۱	۳۲					۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن ۲	۲۱۵
	۳۲					۳۲	۲	علوم بلاغی و زیبایی‌شناختی قرآن ۱	۲۱۶
علوم بلاغی و زیبایی‌شناختی قرآن ۱	۳۲					۳۲	۲	علوم بلاغی و زیبایی‌شناختی قرآن ۲	۲۱۷
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ حدیث	۲۱۸
تاریخ حدیث	۳۲					۳۲	۲	مآخذشناسی حدیث	۲۱۹
	۳۲					۳۲	۲	مصطلح‌الحدیث	۲۲۰
	۳۲					۳۲	۲	فقه الحدیث ۱	۲۲۱
فقه الحدیث ۱	۳۲					۳۲	۲	فقه الحدیث ۲	۲۲۲
فقه الحدیث ۲	۳۲					۳۲	۲	فقه الحدیث ۳	۲۲۳
	۳۲					۳۲	۲	شناخت نهج‌البلاغه	۲۲۴
	۳۲					۳۲	۲	آشنایی با صحیفه سجاده، ادعیه و زیارات مأثوره	۲۲۵
	۱۹۶					۱۹۶	۵۶	جمع	

جدول ۵: دروس مجموعه اختیاری مطالعات قرآن

پیش نیاز	ساعت					تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی	
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی					
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ استشراق و سیر تحول مطالعات قرآنی در غرب	۳۰۰	تخصصی
	۳۲					۳۲	۲	تفسیر ساختاری قرآن کریم	۳۰۱	
	۳۲					۳۲	۲	معناشناسی ۱	۳۰۲	
معناشناسی ۱	۳۲					۳۲	۲	معناشناسی ۲	۳۰۳	



آشنائی با ادیان بزرگ و کتب آسمانی، تاریخ استشراق و سیر تحول مطالعات قرآنی در غرب	۳۲					۳۲	۲	قصص انبیا در قرآن و عهدین	۳۰۴
	۳۲					۳۲	۲	جریان‌شناسی مطالعات قرآنی معاصر	۳۰۵
	۳۲					۳۲	۲	آیین نگارش متون علمی	۳۰۶
	۳۲					۳۲	۲	آیین ویرایش متون علمی	۳۰۷
	۳۲					۳۲	۲	روش‌های تفسیری	۳۰۸
	۳۲					۳۲	۲	کتاب‌شناسی و مأخذشناسی علوم اسلامی با تکیه بر مطالعات قرآن و حدیث	۳۰۹
	۳۲					۳۲	۲	روش‌شناسی مطالعات قرآنی بینارشته‌ای	۳۱۰
زبان تخصصی	۳۲					۳۲	۲	متون تخصصی مطالعات قرآن و حدیث به زبان انگلیسی	۳۱۱
	۱۶					۱۶	۱	مراکز پژوهش قرآن و حدیث ایران و جهان	۳۱۲
	۳۲					۳۲	۲	رابطه قرآن و سنت	۳۱۳
فقه‌الحدیث (۳) رابطه قرآن و سنت	۳۲					۳۲	۲	فقه‌الحدیث (۴)	۳۱۴
	۳۲					۳۲	۲	روش‌ها و شیوه‌های تدبر در قرآن	۳۱۵
	۳۲					۳۲	۲	زبان قرآن	۳۱۶
	۳۲					۳۲	۲	هندسه دانش‌های قرآنی و حدیثی	۳۱۷
	۵۶۰					۵۶۰	۳۵	جمع	

جدول ۶: دروس مجموعه اختیاری مطالعات حدیث

پیش نیاز	ساعت					تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی				
	۳۲					۳۲	۲	آشنایی با رجال	۴۰۰
آشنایی با رجال	۳۲					۳۲	۲	توثیق و تضعیف ی	۴۰۱
مصطلح‌الحدیث، آشنایی با رجال، توثیق و تضعیف	۳۲					۳۲	۲	رجال کاربردی با تکیه بر سند شناس	۴۰۲
فقه‌الحدیث ۳	۳۲					۳۲	۲	مشکل‌الحدیث	۴۰۳
فقه‌الحدیث ۳	۳۲					۳۲	۲	اختلاف‌الحدیث	۴۰۴
	۳۲					۳۲	۲	کتاب‌شناسی و مأخذشناسی علوم اسلامی با تکیه بر مطالعات قرآن و حدیث	۳۰۹
	۳۲					۳۲	۲	مبانی شناخت حدیث از دیدگاه فریقین	۴۰۵
	۳۲					۳۲	۲	جریان‌شناسی مطالعات حدیثی معاصر	۴۰۶

